

## SCHEDA – GUIDA

### ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

- TITOLO DELL'ESPERIENZA  
I verbi irregolari inglesi attraverso la LIM
- ABSTRACT *(150 caratteri che sintetizzano l'esperienza)*  
L'attività di rinforzo grammaticale parte dall'esigenza di favorire e facilitare l'assimilazione di strutture finora acquisite solo in modo puramente mnemonico, sfruttando il visual approach LIM.
  
- DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA – POLO n° (o Associata al POLO N° ) DELLA PROVINCIA DI Como
  
- NOME DEL DIRIGENTE  
Landa Pelonara
- URL DEL SITO DELLA SCUOLA  
www.rosmini.pusiano.co.it
- E-MAIL DELLA SCUOLA  
icrosmi@rosmini.pusiano.co.it
- DOCENTE REFERENTE DELL'ESPERIENZA *(specificare la disciplina insegnata)*  
Marina Ciccolella - Inglese
- ALTRI DOCENTI COINVOLTI
  
- DISCIPLINE COINVOLTE O ALTRE DISCIPLINE
  
- CLASSE/I COINVOLTA/E *(specificare quale/i terza/e e/o seconda/e scuola sec. 1° gr. – quale/i prima/e)*  
3 A - 3B - 3C scuola sec. 1°gr.
- LINK ALL'ESPERIENZA
  
- TIPO DI ESPERIENZA       MONODISCIPLINARE  
                                   PLURIDISCIPLINARE  
                                   ESAME DI STATO DI LICENZA MEDIA
  
- BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA  
**IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)**  
*Sintesi estrema dell'ambiente in cui si svolge l'esperienza*  
L'esperienza si è svolta unicamente in classe attraverso la partecipazione attiva degli studenti( approccio student-centered)in modalità individuale e a coppie(pair-work)  
**“I CHI “ (gli attori principali)**  
*Insegnanti, classi, alunni, famiglie, enti territoriali*  
La docente e gli studenti  
**“I PERCHÉ”/OBIETTIVI**  
*Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari (i cosiddetti “COSA”, quegli argomenti che uso come “pretesto” per far acquisire agli allievi una nuova prassi di studio, accennare alla parte della disciplina oggetto dell'esperienza, confrontare la diapositiva 16 della presentazione di Tarantini dell'incontro del 12//11/2007 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale [www.scuoladigitale.lombardia.it](http://www.scuoladigitale.lombardia.it) )*  
- Comprensione e decodificazione delle forme verbali di base  
  riconoscimento delle forme paradigmatiche  
- Ricomposizione dei paradigmi

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini

18/03/2008

- introiezione e facilitazione dellamemorizzazione dei verbi irregolari inglesi attraverso l'interazione con il supporto tecnologico della Lim che favorisce l'autonomia dello studente nonché l'induzione della norma attraverso un approccio ludico e personalizzato.

**Obiettivi formativi** (grado di consapevolezza raggiunta nella variazione delle prassi di studio dalla prima alla terza classe e, più in generale, grado di autonomia raggiunto rispetto ai tre passi spiegati nel punto A, pag 1 della "SCHEDE PER LA DOCUMENTAZIONE")

- Learning by doing;
- Co-operative learning;
- Consapevolezza di ciò che si conosce/non si conosce, si sa fare/non si sa fare, punti di forza/punti limite;
- Costruzione del sapere partendo da sperimentazioni ed esperienze attraverso un approccio self/student centered in funzione dell'autonomia personale;

**Obiettivi orientativi** (far in modo che gli studenti siano autonomi quando frequenteranno la scuola secondaria di 2° gr.; autorientamento, conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie prassi di studio per applicarla in altri contesti,...)

- padronanza di conoscenze e abilità
- padronanza di metodologie di indagine
- costruzione della sistemazione ed evoluzione critica del sapere
- radicare le conoscenze(sapere) sulle esperienze(fare e agire)
- valorizzare la sperimentazione, la ricerca e l'indagine

**"I DOVE" (la logistica, l'ambiente)**

*Risorse disponibili nei laboratori della scuola, sul territorio, ed eventualmente a casa.*

*Elementi qualificanti l'uso, in particolare delle risorse domestiche.*

A scuola, nelle rispettive classi .

**"I QUANDO" (gli aspetti temporali)**

*Durata complessiva e modalità di distribuzione nel tempo ed articolazione delle fasi operative*

6 lezioni di un'ora ciascuna.

Così distribuite:

1. ascolto e ripetizione verb forms attraverso Cdrom.
2. verbi in situazione ( uso del Past Simple /Present Prf.)
3. esercizi interattivi con la Lim (vedi prodotto)basati su riconoscimento/rinforzo/autocorrezione.
4. Produzione linguistica orale e scritta con uso delle forme verbali .

**"I COME"**

*(le modalità didattiche a scuola, richieste di attività da svolgere a casa)*

In classe: il punto forte è stato rappresentato dalla fase 3 ovvero dagli esercizi interattivi che prevedevano l'uso della Lim basati su un approccio autonomo dello studente per favorire il riconoscimento e/o l'auto-correzione.

**GLI ESITI / I PRODOTTI**

*(inserire i percorsi didattici brevi puntualizzando, quanto al filo rosso, gli avanzamenti riconosciuti dagli allievi nel miglioramento della propria prassi di studio)*

Prodotto visibile : file smart con esercizi proposti alle classi.

Ricaduta formativa :

- autonomia personale;
- valorizzazione dei stili personali di apprendimento;
- acquisizione di un metodo di lavoro;
- potenziamento e rinforzo dell'assimilazione e introiezione di contenuti specifici.

**ASPETTI FORMATIVI**

Si suggerisce di segnalare eventuali sviluppi di atteggiamenti positivi verso la scuola e lo studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini2

18/03/2008

- valorizzazione dell'esperienza cooperativa e degli approcci individuali
- responsabilizzazione di ruoli assegnati
- condivisione dei profitti e delle perdite nel senso della costruzione di una esperienza comune basata su common practice activities e problem solving

Incrementi interscambi della prassi di studio individuale:

- autonomia e modo personale di affrontare lo studio
- capacità di autovalutazione delle capacità e delle prestazioni personali
- ricerca di strategie per risolvere situazioni problematiche
- motivazione allo studio
- stima delle proprie abilità e delle proprie risorse (miglioramento dell'autostima)
- riconoscimento e/o individuazione di propri strumenti di natura cognitiva e/o applicativa per affrontare nuove problematiche

#### CONSIDERAZIONI FINALI DEL DOCENTE SULL'ESPERIENZA

- Punti di forza e punti di criticità
- Se dovessi rifarle questa esperienza, starei attenta/o a:.....

Punti di forza:

- potenziamento e valorizzazione del visual approach nell' apprendimento linguistico
- miglioramento delle funzioni di memorizzazione dei segmenti linguistici e sensibile miglioramento della motivazione e partecipazione.

Punti di debolezza:

- possibile tendenza da parte dello studente a sottovalutare l'aspetto cognitivo delle attività a favore di una visione unicamente ludica dei tasks
- eccessiva dipendenza dal desktop , innescando gli stessi meccanismi di dipendenza tipica dei ragazzi in relazione al mezzo televisivo. Ecco perché occorre un timing attento di esposizione frontale alla lavagna, alternando momenti di interazione classica della vita scolastica a momenti dove l'uso della Lim risponda a criteri di necessità e convenienza didattica.