

## Come svolgo i compiti a casa?

1 Molto 2 Abbastanza 3 Poco	1	2	3
All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose da fare.	12	6	0
Per studiare ho bisogno di assoluto silenzio.	10	8	0
Quando studio mi accorgo di tutto quello che succede intorno.	2	10	6
Spesso durante lo studio mi trovo pensare a cose che non c'entrano.	3	6	9
Quando studio allontano le cose che potrebbero distrarmi.	9	8	1
Mi piace studiare guardando la televisione.	1	2	15
Studio con la musica in sottofondo.	1	1	16
Preferisco alternare lo studio a pause piacevoli.	3	9	6
Se sono affaticato, capisco che è meglio interrompere lo studio.	1	12	15
Studiando valuto se per imparare quell'argomento ci metterò tanto o poco tempo.	7	6	5
Prima faccio le cose che mi piacciono, poi i compiti.	0	6	12
Di solito so organizzare il mio tempo di studio così da farci entrare anche i miei hobby.	10	7	1
Cerco di adattare il modo di studiare al tempo che ho a disposizione.	11	7	0
Se ho molto da studiare riesco a rinunciare a parte del tempo che di solito dedico agli amici.	7	10	1
Quando devo prepararmi per una prova impegnativa, tendo a rimandare il più possibile il momento dello studio.	2	6	10
Mi trovo meglio a studiare da solo.	11	6	1
Trovo che studiare con un compagno sia solo una perdita di tempo.	1	9	8
Quando devo fare un compito impegnativo, ho bisogno che qualcuno mi aiuti.	0	14	4
Mi capita di trovarmi con i compiti da fare dopo cena.	1	7	10
Mi applico solo se l'argomento mi interessa.	0	3	15
Di solito trovo poco interessante quello che studio.	1	9	8
Mi preparo in anticipo per una verifica rispetto alla data fissata.	8	8	2
Mentre l'insegnante parla, mi faccio delle annotazioni per capire poi meglio a casa.	2	11	5
Studio meglio le materie i cui insegnanti sono più simpatici.	0	4	14
Affronto lo studio di tutte le materie allo stesso modo.	7	10	1
Esiste un solo modo valido per studiare un capitolo.	2	7	9
Decido come studiare a seconda del compito che devo svolgere.	6	8	4
Mi preparo sempre allo stesso modo perché penso non ci sia differenza tra interrogazione orale e verifica scritta.	3	10	5
Riesco subito a capire se un compito è facile o difficile.	11	5	2
Cerco di prevedere il tipo di domanda che mi sarà fatta.	5	10	3

1 Molto 2 Abbastanza 3 Poco	1	2	3
Non riesco mai a capire cosa vogliono da me i professori.	0	8	9
Durante la lettura non presto troppa attenzione alle illustrazioni.	2	6	9
Trovo utile leggere le didascalie delle figure.	6	7	4
Quando leggo cerco di prevedere quello che verrà dopo.	1	8	8
Per decidere cosa sottolineare tengo presente il titolo, il genere, lo scopo della lettura.	7	8	2
Quando studio cerco di ripetere parola per parola quello che è scritto nel testo.	3	4	10
Cerco di usare parole mie nel ripetere il contenuto dei testi.	10	6	1
Comprendo meglio se posso usare grafici, tabelle e schemi.	6	4	7
Quando incontro un termine poco chiaro, uso il dizionario.	3	10	4
Leggendo un racconto mi piace immaginarmi le scene o le facce dei personaggi.	9	7	1
Trovo utile il registratore per alcune attività di studio.	0	9	8
Anche se non ho capito bene un argomento, tento di fare gli esercizi assegnati.	2	10	5
Se gli esercizi non mi riescono subito, li lascio perdere.	0	3	14
Svolgo esercizi supplementari oltre quelli assegnati dall'insegnante.	0	2	14
Per ripassare riesco ad organizzarmi il materiale senza avere bisogno di rileggere tutto di nuovo.	5	7	5
Utilizzo sistemi di promemoria per ricordare a distanza di tempo.	0	7	10
Penso sia inutile avere davanti troppi schemi o brevi frasi riassuntive per ripassare la lezione.	4	8	5
Mi capita di trovare improvvisamente la soluzione di un problema, magari quando non ci sto pensando.	3	8	6
Durante lo studio, dedico sempre un parte del tempo verificare quanto so.	6	6	5
Mi capita di cercare per interesse mio personale altre notizie su un argomento affrontato in classe.	0	7	10
Quando non ho studiato abbastanza, ne sono consapevole.	10	7	0
Durante lo studio non mi rendo conto se un concetto mi è poco chiaro.	2	5	10
Non riesco a capire certi miei errori.	1	9	7
Studio per ottenere il massimo dei voti.	6	9	2
Spesso penso con preoccupazione che l'interrogazione potrebbe andarmi male.	8	5	4

[Liberamente adattato da *Questionario QMS*, Cornoldi, De Beni e Gruppo MT, Erickson, 2001]

**\*Su 19 alunni della classe IB in 18 (1 assenza prolungata causa malattia) hanno risposto al questionario al termine del primo quadrimestre a casa; alcuni di loro non hanno risposto a tutti i quesiti.**